



Основно училище "ИВАН ВАЗОВ"- с. Славяново, общ. Харманли

ул. "Иван Вазов"- 11 , e-mail:info-2603004@edu.mon.bg

МЕХАНИЗЪМ

ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА

ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

НА УЧЕНИЦИТЕ

учебна 2025/2026 година

Приета на заседание на ПС с Протокол №2

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящият механизъм урежда реда и организацията за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на учениците.
2. Подкрепата се осъществява съгласно ЗПУО и вътрешните правила на училището.
3. Подкрепата включва обща и допълнителна подкрепа.

II. ОБЩА ПОДКРЕПА

4. Общата подкрепа се предоставя на всички ученици.
5. Тя включва педагогическо и психологическо консултиране, превантивни дейности и работа с родители.

III. РАННО ИДЕНТИФИЦИРАНЕ

6. Идентифицирането се извършва при наличие на индикатори като отсъствия, поведенчески проблеми или риск от отпадане.

IV. ОЦЕНКА НА ПОТРЕБНОСТИТЕ

7. При необходимост директорът разпорежда оценка на индивидуалните потребности.

V. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

8. При установена необходимост се създава екип за подкрепа за личностно развитие.

VI. САНКЦИИ

9. Санкциите и подкрепата са различни механизми и могат да се прилагат самостоятелно или съвместно.

VII. КОНТРОЛ

10. Директорът контролира прилагането на механизма.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие с принципите в чл. 3, ал. 2 от ЗПУО.

На учениците в гимназията се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.

Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в училището. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на ученика, в който се определят конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие и необходимите специалисти за предоставянето на подкрепата.

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците в началото на учебната година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие.

АЛГОРИТЪМ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

I. Наблюдение и идентифициране

1. Учителите наблюдават развитието и поведението на учениците.

II. Обща подкрепа

2. При необходимост се прилагат мерки за обща подкрепа.

III. Преценка и оценка

3. При липса на резултат се извършва оценка на потребностите.

IV. Екип за подкрепа

4. При необходимост се създава екип и се изготвя план.

V. Проследяване

5. Изпълнението се проследява и документира.

ПРОЦЕДУРА

I. Общата подкрепа за личностно развитие (чл. 15 от Наредба за приобщаващото образование) в ОУ „Иван Вазов“, която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети;
3. допълнително консултиране по учебни предмети;
4. кариерно ориентиране на учениците;
5. занимания по интереси;

6. библиотечно-информационно обслужване;
7. грижа за здравето;
8. поощряване с морални и материални награди;
9. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
10. дейности за превенция на обучителните затруднения;

II. Общата подкрепа за личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения (чл. 27 от Наредба за приобщаващото образование) се изразява във включване на отделни ученици в дейности, като:

1. допълнително обучение по отделен учебен предмет с акцент върху обучението по български език, включително оgramотияване на ученици, за които българският език не е майчин;
2. консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

Допълнителното обучение по т. 1 е насочено към ученици:

- за които българският език не е майчин, или които имат системни пропуски по даден учебен предмет, изразяващи се в годишна оценка слаб (2), или не са постигнали очакваните резултати, заложиени като прагова стойност за успешност при национално външно оценяване, както и за ученици, които напредват при обучението по даден учебен предмет;
- които срещат затруднения, индикирани чрез срочна оценка слаб (2) или три последователни текущи оценки слаб (2);
- за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

Допълнителното обучение по учебни предмети е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

Потребностите от допълнителното обучение се определят от учителя по предмета и координатора, а за учениците със специални образователни потребности и за учениците с изяви дари - от екипа за подкрепа за личностно развитие на конкретния ученик.

Консултирането по учебни предмети е достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година.

III. Превенцията на насилието и преодоляването на проблемното поведение (чл.26 от Наредба за приобщаващото образование) се изразява във включване на ученици в съответни дейности за въздействие върху вътрешната мотивация, както и оказване на психологическа подкрепа:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му - в случай на необходимост от изясняване на възникнал конкретен проблем;
 - класният ръководител осъществява разговор с ученика за установяване на причините, довели до възникването на проблема, при спазване на етичния кодекс на училищната общност;
 - класният ръководител съвместно с ученика определя дейности, които да доведат до преодоляване на проблема оказва подкрепа за осъществяването им.
2. използване на посредник при решаване на конфликт в училище – осъществява се в училище от подготвен за разрешаване на конфликтни ситуации учител или психолог, който не е страна в конкретния конфликт и който посредничи между страните в конфликта с цел разрешаването му;
 - Посредникът в конфликта провежда разговор с всички страни в конфликта за установяване на причините, довели до възникването му, при спазване на етичния кодекс на училищната общност.
 - След изясняване на причините за възникването на конфликта ученикът или учениците получават подкрепа от посредника по ал. 1 за разрешаването му.

3. консултиране на ученика с психолог - по препоръка на учителите, класния ръководител или на друг педагогически специалист;
 - Дейността се извършва след наблюдение на ученика в процеса на обучението и в дейността на училището и установяване на необходимост от провеждане на консултации с психолог .
 - Консултациите се провеждат от психолога въз основа на потребностите на ученика.
4. насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности – по препоръка на учителите, на класния ръководител или на друг педагогически специалист;
 - извършва се след наблюдение на ученика в процеса на обучението и в дейността на училището и установяване на необходимост от насочване към занимания, съобразени с неговите интереси.
 - Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми - клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и други, и включват дейности.
5. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество) - осъществява от личност по избор на ученика, която той приема и уважава и която е изразила съгласие за участие в индивидуалната му подкрепа;
 - Индивидуалната подкрепа на ученика може да бъде осъществена от учител от училището, от лице от семейството, от близък на ученика или от обществено изявена личност, на която ученикът има доверие или която представлява пример за него и спомага за развитието на силните му страни и за цялостното му личностно развитие.
 - Класният ръководител на ученика организира осъществяването на индивидуалната подкрепа, за което информира родителя.
6. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи – ученикът съвместно с класния ръководител избира конкретна дейност, определена в правилника за дейността на училището, която да извърши в полза на училището или паралелката.
 - Дейността в полза на училището или паралелката трябва да е съобразена с възрастовите особености и здравословното състояние на учениците и да не унижава тяхното достойнство.
 - Определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи, се осъществява по желание на ученика след избор на такива инициативи от училището.
7. други дейности, определени в правилника за дейността.

За всички предприети дейности с учениците за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието в дейността на институцията и с поведенческите им прояви се информира родителят, а за дейността по т.6 се изисква информираното му съгласие.

За дейностите по т.3,4,5,7 директорът на училището въз основа на доклади на учители или класни ръководители и резултати от образователния процес издава заповед за определяне на учениците и условията за провеждане на дейностите.

Родителят се информира за заповедта не по-късно от 7 дни преди началото на осъществяване на дейностите, както и за резултатите от изпълнението им. Родителят е длъжен да съдейства и да подпомага учителите и другите педагогически специалисти при реализирането на дейностите. При отказ от страна на родителя да съдейства и да подпомага реализирането на дейностите директорът писмено сигнализира дирекция "Социално подпомагане" по настоящия адрес на детето или ученика за предприемане на

действия при необходимост при условията и по реда на Закона за закрила на детето.

СТЪПКИ ПРИ ОБЩА ПОДКРЕПА

1. В началото на учебната година – определяне на координатор.
2. Информация от класните ръководители:
 - за ученици от уязвими групи;
 - за ученици с обучителни затруднения;
 - за ученици с проблемно поведение;
 - даровити ученици.
3. Доклад от класния ръководител до директора/Вх.№/
4. Заповед за формиране на екип на директора.
5. Работна среща на координатора с класния ръководител, учителите, които преподават на ученика и другите педагогически специалисти за събиране и обсъждане на информация и силните страни на ученика:
 - становище от учител/учители за обучителните затруднения.
6. Предложение от координатора до директора. /Вх.№/
7. Заповед на директора за дейностите по общата подкрепа.
8. Класният ръководител информира родителя със заповедта /срещу подпис на протокола и плана /до 7 дни, преди началото дейностите по ОП./
9. Родителят подписва информирано съгласие за дейностите по обща подкрепа.
10. Регулярни срещи за преглед на напредъка на ученика – по преценка на екипа.
11. Резултати:
 - постигнати цели – описват се и се прекратява общата подкрепа;
 - частично постигнати цели – кои са постигнати и кои не са и причините да не се постигнат – описват се; определят се нови дейности за мотивация върху поведението на детето/ученика;
 - не са постигнати целите – описват се причините да не се постигнат и ученикът се насочва към оценка на индивидуалните потребности от ЕПЛР за предоставяне на допълнителна подкрепа.
12. Общата подкрепа продължава 3 месеца.